

СОГЛАСОВАН

решением Ученого совета
АНО ВО «МБИ
имени Анатолия Собчака»
(протокол от «25» декабря 2025 г. № 7)

УТВЕРЖДЕН

приказом ректора
АНО ВО «МБИ
имени Анатолия Собчака»
от «30» декабря 2025 г. № 59

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине

Технико-криминалистическая экспертиза документов

направление подготовки

40.03.01 Юриспруденция

направленность (профиль)

Цифровая криминалистика

уровень образования

высшее образование - бакалавриат

форма обучения

очно-заочная

год набора

2026

Санкт-Петербург

2025

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ И ЭТАПЫ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	3
2. СТРУКТУРА ФОС ПО ДИСЦИПЛИНЕ	3
3. ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ КОМПЕТЕНЦИЙ	5
4. ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТА.....	6
5. ПЕРЕЧЕНЬ ЗАДАНИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	6
5.1. ЗАДАНИЯ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ:	6
5.2 КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ.....	9
5.3. ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ	11
6. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ	12
7. ОСОБЕННОСТИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ.....	13
7.1. ЗАДАНИЯ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ.....	16
7.2. ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ.....	16

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ И ЭТАПЫ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Фонд оценочных средств предназначен для оценки результатов обучения по учебной дисциплине. Рабочей программой дисциплины (модуля) предусмотрено формирование следующих компетенций:

Код и наименование компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ПК-7 Способен осуществлять мероприятия по использованию технических и программно-аппаратных средств в профессиональной деятельности	ПК-7.1 Способен выбирать технические и программно-аппаратные средства	Знать: основные языки программирования и работы с базами данных, операционные системы и оболочки, современные программные среды разработки информационных систем и технологий. Уметь: применять языки программирования и работы с базами данных Владеть: навыком выбора технических и программно-аппаратных средств

Входной уровень знаний, умений, опыта деятельности, требуемых для формирования компетенции

- понимает базовые принципы криминалистической науки, методы сбора и анализа доказательств
- знает методологии экспертного исследования, принципов диагностики и идентификации
- понимает процессуальные нормы, регламентирующие производство судебных экспертиз
- имеет базовые представления о материалах и технологиях изготовления документов
- способен к логическому анализу информации и построению выводов
- умеет правильно оформлять экспертные заключения и сопутствующую документацию
- владеет профессиональной лексикой и понятийным аппаратом

2. СТРУКТУРА ФОС ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Оценка проводится методом сопоставления параметров, продемонстрированной обучающимся продукта деятельности с заданными эталонами и стандартами по критериям.

Таблица – 1.1. Объекты оценивания и наименование оценочных средств

Номер и наименование разделов/тем	Формы текущего контроля успеваемости/ Формы промежуточной аттестации	Объекты оценивания	Вид занятия / Наименование оценочных средств	Форма проведения оценки Устная/ письменная
Тема 1. Общенаучные положения технико-криминалистической экспертизы документов	-	-	ЛЗ	-
Тема 2. Методы и средства технико-криминалистическо	-	-	ЛЗ	-

й экспертизы документов.				
Тема 3. Исследование документов, изготовленных полиграфическим способом.	-	-	ЛЗ	-
Тема 4. Исследование документов, изготовленных репрографическим способом.	-	-	ЛЗ	-
Тема 5. Исследование документов, выполненных с помощью знакопечатающих устройств	-	-	ЛЗ	-
Тема 6. Исследование оттисков удостоверительных печатных форм.	-	-	ЛЗ	-
Тема 7. Установление пишущего прибора и материала письма.	-	-	ЛЗ	-
Тема 8. Техно-криминалистическое исследование подписей.	-	-	ЛЗ	-
Тема 9. Исследование документов с измененным первоначальным содержанием.	Текущий контроль	Методика исследования документов с измененным первоначальным содержанием.	ПЗ: опрос, практическое задание	устная письменная
Тема 10. Исследование документов с целью установления давности выполнения их реквизитов.	Текущий контроль	Средства и методы исследования документов с целью установления давности выполнения их реквизитов.	ПЗ: опрос, практическое задание	устная письменная
Тема 11. Установление содержания документов.	Текущий контроль	Методы исследования залитых, замазанных и зачеркнутых записей. Методы установления содержания угасших записей. Методы выявления записей, образованных вдавленными неокрашенными штрихами.	ПЗ: практическое задание	письменная
Тема 12. Исследование	Текущий контроль	Криминалистические учёты поддельных	ПЗ: практическое	письменная

документов в целях розыска преступников и предупреждения преступлений.		денежных билетов, ценных бумаг и документов, их значение в раскрытии и расследовании преступлений. Содержание и виды экспертно-профилактической работы	задание	
Все темы:	Промежуточная аттестация	Обобщенные результаты обучения по овладению теоретическими и знаниями практическими навыками	Тест	письменная

3. ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Оценка знаний, умений, владений выражается в пятибалльной системе.

Таблица 3.1 – Текущий контроль

№ п/п	Виды работ	Критерии оценивания			
		Неудовлетворительно (2 балла)	Удовлетворительно (3 балла)	Хорошо (4 балла)	Отлично (5 баллов)
1	Работа на лекциях	Отсутствие участия студента в работе на занятии	Единичное высказывание	Высказывание суждений, активное участие в работе на занятии	Высказывание неординарных суждений, активное участие в работе на занятии
2	Работа на семинарских занятиях	Отсутствие участия в обсуждении, решении, неправильное решение	Единичное высказывание, решение с ошибками	Высказывание суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение с отдельными замечаниями	Высказывание неординарных суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение без ошибок
3	Работа на практических занятиях	Отсутствие участия в обсуждении, решении, неправильное решение	Единичное высказывание, решение с ошибками	Высказывание суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение с отдельными замечаниями	Высказывание неординарных суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение без ошибок

Критерии оценивания формулируются для каждой компетенции и отражают деятельность обучающегося, поддающуюся измерению.

Таблица 3.2 – Обобщенные критерии оценивания освоения компетенции

Неудовлетворительно (2 балла)	Удовлетворительно (3 балла)	Хорошо (4 балла)	Отлично (5 баллов)
Компетенция не освоена. Обучающийся не показывает знания, входящие в состав компетенции, не понимает их необходимость и/или не может их применять	Компетенция освоена. Обучающийся показывает общие знания, входящие в состав компетенции, имеет представление об их применении, умение извлекать и использовать основную (важную) информацию из полученных знаний	Компетенция освоена. Обучающийся показывает полноту знаний, демонстрирует умения и навыки решения типовых задач	Компетенция освоена. Обучающийся показывает глубокие знания, демонстрирует умения и навыки решения сложных задач, умение принимать решения, создавать и применять документы, связанные с профессиональной деятельностью; способен самостоятельно решать проблему/задачу на основе изученных методов, приемов и технологий.

4. ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТА

Таблица 4.1 – Шкала критериев оценивания компетенций

Оценка	Содержание
Неудовлетворительно (2 балла)	Демонстрирует непонимание проблемы, не восприятие материала. Работа незакончена и/или это плагиат
Удовлетворительно (3 балла)	Демонстрирует частичное понимание проблемы. Большинство требований, предъявляемых, к заданию выполнены. Владение элементами заданного материала. В основном выполненный материал понятен и носит целостный характер
Хорошо (4 балла)	Демонстрирует значительное понимание проблемы обозначенной дисциплиной. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены. Содержание выполненных заданий раскрыто и рассмотрено с разных точек зрения
Отлично (5 баллов)	Демонстрирует полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены. Продемонстрировано уверенное владение материалом дисциплины. Выполненные задания носят целостный характер, выполнены в полном объеме, структурированы, представлены различные точки зрения, продемонстрирован творческий подход

Шкалы оценивания и процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине регламентируются Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования.

5. ПЕРЕЧЕНЬ ЗАДАНИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ 5.1. ЗАДАНИЯ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ:

Таблица - 5.1 Перечень заданий текущего контроля и их наименование

Наименование оценочных	Содержание задания

средств	
Опрос	<p>Тема 9:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Установление дописки в рукописном тексте. 2. Методы, применяемые для установления дописки в рукописном тексте. 3. Исследование документов, измененных подчисткой. 4. Методы, применяемые для исследования документов, измененных подчисткой. 5. Исследование документов, измененных с помощью химических препаратов. 6. Методы, применяемые для исследования документов, измененных с помощью химических препаратов. 7. Установление замены частей документов. 8. Методы, применяемые для исследования документов с заменых частей. <p>Тема 10:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Установление последовательности выполнения фрагментов документов по пересекающимся штрихам. 2. Методы установления последовательности нанесения пересекающихся штрихов. <ul style="list-style-type: none"> – микроскопический метод; – люминесцентный метод; – копировальный метод; – адсорбционно-люминесцентный метод (АЛМ); – химический метод; – метод изготовления полимерных реплик; – метод щупового профилирования; – метод использования йодсодержащих реактивов; – метод электронной микроскопии; – спектрофотометрический метод; – метод исследования поперечных срезов и расслоения бумаги; – диффузно-копировальный метод (ДКМ); – метод лазерного люминесцентного анализа пересекающихся штрихов. 3. Определение возраста документа.
Практическое задание	<p>Тема 9:</p> <p>По предоставленным преподавателем объектам (смятые и разорванные) документы необходимо исследовать, разделить их по общим признакам (размер шрифта, цвет рукописных записей, пятна, признаки пишущих приборов, линии разделения и т.д. как на лицевой, так и оборотной сторонах смятых и разорванных документов. Затем произвести сложение фрагментов до получения полного или частичного документов (документов может быть не один и не два). Свободных фрагментов бумаги не должно остаться.</p> <p>После сборки документов максимально приблизить фрагменты друг к другу и произвести фотографирование всех собранных документов по правилам масштабной фотосъемки, отредактировать изображение (резкость, яркость, контрастность), чтобы фон документа отличался от фона файла (должен быть темнее). Описать признаки, по которым вы установили, что фрагменты документа составляют одно целое. Например, общая линия разделения, цвет красящего вещества и т.д. Оформить задание следует в формате Word файлов (один файл для фото каждого полученного документа отдельно. Сколько документов, столько и файлов). Описание признаков разместить после фото собранного документа.</p> <p>Тема 10:</p> <p>По предоставленным преподавателем объектам (зачеркнутые и замазанные) документы необходимо их исследовать, с целью установления первоначальных записей.</p> <p>Необходимо сфотографировать с масштабной линейкой полученный объект. Фотографии необходимо обработать (Яркость, контрастность, резкость). Фон должен быть темнее фона файла.</p> <p>Далее необходимо осмотреть документ, установить где имеются ИПС, каким способом они произведены и постараться установить каково первоначальное содержание измененных записей. Все изменения ИПС необходимо сфотографировать при помощи приборов, микроскопа в видимом свете, в ИК-, УФ-лучах, в косоппадающем свете и на</p>

просвет, так, чтобы были видны признаки ИПС, способ ИПС и первоначальное содержание. Кроме общего вида представленного документа должны быть следующие изображения: из общего вида страницы необходимо выделить участок (увеличенный) с признаками ИПС и то, что возможно определить, как первоначальное содержание документа. Фотографии должны быть резкими, читаемыми.

Оформить задание следует в формате Word файлов (один файл для фото каждого полученного документа отдельно. Сколько документов, столько и файлов). Описание признаков разместить после фото собранного документа.

Тема 11:

На лабораторном занятии студенты изготавливают самостоятельно объекты для выполнения задания 2.

Для этого, пишущими приборами, имеющими разные характеристики (шариковые, гелевые, перьевые ручки и ручки типа "Пиши-Стирай" с ластиком и травящим веществом) необходимо оставить рукописные записи, в которых произвести подчистку (ластиком, острым предметом), а также травление одной буквы. Затем, изменяя характеристику пишущего прибора, в месте, где были произведены подчистка или травление дописать букву похожим по цвету красящим веществом.

Затем полученные объекты необходимо сфотографировать. Общий вид измененных записей по правилам масштабной фотосъемки. Фрагменты с измененным первоначальным содержанием, сфотографировать в приборах (в видимом, косопадющем свете, в УФ и ИК-лучах, а также на просвет).

Для подчищенных записей делаем фотографии в видимом свете, на просвет, в косопадющем свете и в ИК-лучах. Для вытравленных записей делаем фотографии в видимом свете, в УФ-лучах, в косопадющем свете и в ИК-лучах. Берем фрагменты с рукописными записями и из них в увеличенном масштабе выносим на свободное место фотографии увеличенные (изготовленные при помощи приборов) с разметкой признаков. (Образец выполнения задания во вложении).

Всего должно получиться по 4 фотографии (иллюстрирующие результат подчистки и дописки, а также травления и дописки). Задание предоставить в 2-х файлах. Один файл с общим видом листа, где имеются записи и второй- с фотографиями в приборе в различных режимах освещения. Рядом либо под фотографиями во втором файле необходимо расписать признаки подчистки, травления и дописки. Сделать разметку признаков. Разметку можно делать в электронном виде. Можно делать вручную, затем отсканировать, вставить в документ, выполненный в формате Word файла и отправить для проверки.

Тема 12:

Каждый студент персонально получает от преподавателя документ, в котором имеются изменения первоначального содержания (ИПС).

Необходимо сфотографировать с масштабной линейкой полученный объект (Обложка и разворот первого и второго листов документа где имеются название документа и персональные данные личности). Фотографии необходимо обработать (Яркость, контрастность, резкость). Фон должен быть темнее фона файла.

Далее необходимо осмотреть документ, установить где имеются ИПС, каким способом они произведены и постараться установить каково первоначальное содержание измененных записей. Все изменения ИПС необходимо сфотографировать при помощи приборов, микроскопа в видимом свете, в ИК-, УФ-лучах, в косопадющем свете и на просвет, так, чтобы были видны признаки ИПС, способ ИПС и первоначальное содержание. Заключение эксперта оформляется по традиционной методике, имеющейся в Типовых экспертных методиках ч.1. Кроме общего вида представленного документа должны быть следующие изображения: страницы, где имеются ИПС, из общего вида страницы необходимо выделить участок (увеличенный) с признаками ИПС и то, что возможно определить как первоначальное содержание документа. Фотографии должны быть резкими, читаемыми. На увеличенном участке с признаками ИПС необходимо произвести разметку признаков. Разметка производится красящим веществом зеленого цвета. Разметку можно делать в электронном виде. Можно делать вручную, затем отсканировать, вставить в документ, выполненный в

5.2 КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Первая контрольная точка по дисциплине - в форме опроса (устная).

1. Предмет технико-криминалистической экспертизы документов, её задачи.
2. Объекты технико-криминалистической экспертизы документов. Понятие подлога и подделки документов. Компетенция эксперта- криминалиста.
3. Правила обращения с документами – вещественными доказательствами.
4. Классификация методов технико-криминалистической экспертизы документов.
5. Метод оптической микроскопии. Техника, возможности, назначение.
6. Метод люминесцентного анализа в красной и инфракрасной зоне спектра. Возможности, схема съёмки картины невидимой люминесценции.
7. Метод исследования документов в отраженных инфракрасных лучах. Возможности метода и принцип работы электронно-оптического преобразователя.
8. Схема съёмки видимой люминесценции, возбужденной ультрафиолетовыми лучами.
9. Возможности исследования документов в отраженных ультрафиолетовых лучах.
10. Метод влажного копирования, его разновидности, сущность и назначение.
11. Сущность диффузно-копировального метода, его модификации.
12. Техника применения диффузно-копировального метода и используемые материалы.
13. Экспертные задачи, решаемые диффузно-копировальным методом.
14. Сущность адсорбционно-люминесцентного метода, техника его применения и используемые материалы.
15. Экспертные задачи, решаемые адсорбционно-люминесцентным методом.
16. Объекты криминалистической экспертизы материалов документов.
17. Криминалистическое исследование бумаги.
18. Криминалистическое исследование клеёв.
19. Криминалистическое исследование материалов письма.
20. Криминалистическое исследование покровных переплетных материалов.
21. Понятие технической подделки подписей. Вопросы, решаемые при технико-криминалистической экспертизе подписей.
22. Способы технической подделки подписей с предварительной подготовкой и их признаки.
23. Копировальные способы подделки подписей и их признаки.
24. Методика исследования подписей, выполненных с применением технических средств.
25. Знакосинтезирующие печатающие устройства (принтеры).
26. Диагностические признаки, отображающиеся в текстах, выполненных с помощью принтеров.
27. Классификация знаковсинтезирующих печатающих устройств.
28. Диагностические признаки, характерные для текстов, выполненные на матричных принтерах.
29. Диагностические признаки, характерные для текстов, выполненные на струйных принтерах.
30. Диагностические признаки, характерные для текстов, выполненные на лазерных принтерах.
31. Экспертные задачи, решаемые при исследовании документов, выполненных на знакопечатающих устройствах.
32. Контрольно-кассовые машины с электронной памятью. Диагностические признаки, отображающиеся в изображениях на чеках.
33. Основные виды полиграфической печати.
34. Диагностические признаки, отображающиеся в документах, выполненных полиграфическим способом.
35. Методика исследования текстов, выполненных с помощью знакопечатающих устройств.
36. Методики технико-криминалистического исследования документов, выполненных машинописным способом.

Вторая контрольная точка по дисциплине - в форме опроса (устная).

1. Требования, предъявляемые к печатям и штампам, изготавливаемым в условиях специализированного производства.
2. Способы изготовления удостоверительных печатных форм: традиционная и современные.
3. Диагностические признаки оттисков печатных форм, изготовленных способом ручного/линотипного набора, способом лазерного гравирования, фотополимерным способом.
4. Способы подделки оттисков печатей и штампов: рисование, вырезание на эластичном материале, влажное копирование. Их диагностические признаки, отображающиеся в оттисках.
5. Способы подделки оттисков печатей и штампов: монтаж, набор типографского шрифта, фотоцинкографский способ. Их диагностические признаки, отображающиеся в оттисках.
6. Способы подделки оттисков печатей и штампов с использованием репрографической техники. Их диагностические признаки.
7. Методика диагностического исследования оттисков печатей и штампов.
8. Общие сведения об изготовлении полиграфической продукции.
9. Полиграфические способы изготовления документов.
10. Высокая печать – строение печатной формы.
11. Способы изготовления, диагностические признаки, отображающиеся в оттисках, выполненных высокой печатью.
12. Глубокая печать - строение печатной формы.
13. Способы изготовления, диагностические признаки, отображающиеся в оттисках, выполненных глубокой печатью.
14. Плоская печать - строение печатной формы.
15. Виды плоской печати.
16. Способы изготовления, диагностические признаки, отображающиеся в оттисках, выполненных способом плоской печати.
17. Трафаретная печать - строение печатной формы.
18. Способы изготовления, диагностические признаки, отображающиеся в оттисках, выполненных способом трафаретной печати.
19. Виды специальной полиграфической печати, их характерные признаки.
20. Репрографические способы получения изображений.
21. Электрофотографический способ печати. Признаки, характерные для полученных изображений.
22. Способ струйной печати. Признаки, характерные для полученных изображений.
23. Защищенная полиграфическая продукция как объект технико- криминалистического исследования.
24. Защита по бумаге.
25. Защита по краскам.
26. Защита по видам и способам печати.
27. Защита по изображениям.
28. Специальные средства защиты.
29. Способы полной подделки бланков и другой полиграфической продукции.
30. Диагностические признаки полной подделки бланков и другой полиграфической продукции.
31. Способ подделки полиграфической продукции – рисование. Признаки рисования.
32. Имитация защиты по бумаге.
33. Имитация защиты по краскам.
34. Имитация видов и способов печати.
35. Имитация элементов защиты по изображениям.

- 36. Имитация специальных средств защиты.
- 37. Методика исследования документов, снабженных элементами защиты от подделки.
- 38. Методика технико-криминалистического исследования бланков документов.
- 39. Установление способа изготовления бланка документа.

5.3. ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ

Итоговый тест (с ответами) для проверки сформированности компетенций

ПК-7 - Способен осуществлять мероприятия по использованию технических и программно-аппаратных средств в профессиональной деятельности

Вопрос № 1. Выберите один правильный ответ.

Какой метод является основным при исследовании оттисков печатей и штампов?

- а) микроскопический метод
- б) метод сравнительного исследования
- в) химический анализ
- г) спектральный анализ

Правильный ответ: б

Вопрос № 2. Выберите один правильный ответ.

Что является признаком подделки оттиска печати?

- а) равномерное распределение красителя
- б) чёткость линий
- в) размытые границы и неравномерная насыщенность
- г) правильная геометрия элементов

Правильный ответ: в

Вопрос № 3. Выберите один правильный ответ.

Какой способ подделки документов считается наиболее распространённым?

- а) травление
- б) смывание
- в) подчистка
- г) дописка

Правильный ответ: в

Вопрос № 4. Выберите один правильный ответ.

Какие признаки указывают на подчистку документа?

- а) изменение цвета бумаги
- б) наличие расплывов красителя
- в) нарушение поверхностного слоя бумаги
- г) наличие штрихов от пишущего прибора

Правильный ответ: в

Вопрос № 5. Выберите один правильный ответ.

Какой прибор используется для исследования документов в ультрафиолетовых лучах?

- а) сравнительный микроскоп
- б) ультрафиолетовый осветитель
- в) видеоспектральный компаратор
- г) лупа криминалистическая

Правильный ответ: б

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ

Комплект оценочных средств хранится на кафедре, подлежит обновлению по мере необходимости. Для промежуточной аттестации в виде экзамена каждое ОС по дисциплине обновляется и утверждается за 14 дней до начала сессионного периода и хранится в недоступном месте от несанкционированного доступа. Ответственность несет кафедра.

Порядок проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по ОПОП регламентируются Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования.

Текущий контроль успеваемости является формой контроля качества знаний обучающихся, осуществляемого в межсессионный период обучения с целью определения качества освоения ОПОП.

Текущий контроль успеваемости осуществляется: на лекциях, практических (семинарских) занятиях, в рамках контроля самостоятельной работы.

Обучающиеся заранее информируются о критериях и процедуре текущего контроля успеваемости преподавателями по соответствующей учебной дисциплине (модуля).

Успеваемость при текущем контроле характеризует объем и качество выполненной обучающимся работы по дисциплине (модулю).

Педагогические виды и формы, используемые в процессе текущего контроля успеваемости обучающихся, определяются методической комиссией кафедры. Выбираемый вид текущего контроля обеспечивает наиболее полный и объективный контроль (измерение и фиксирование) уровня освоения результатов обучения по дисциплине.

Преподаватели предоставляют сведения о текущей успеваемости обучающихся в рамках проведения текущей аттестации в семестре в деканаты/ учебный отдел института в сроки, определенные внутренними распорядительными документами института.

В целях обеспечения текущего контроля успеваемости преподаватель проводит консультации.

Преподаватель, ведущий занятия семинарского типа, проводит аттестацию обучающихся за прошедший период. Аттестация проводится, если проведено не менее 3 практических (семинарских) или лабораторных занятий, в установленные деканатом сроки, не реже 1 раза за учебный семестр. Обучающиеся аттестуются путем выставления в соответствующую групповую ведомость записей по системе: «аттестован» или «не аттестован».

Преподаватель, проставляя итоги текущей аттестации, доводит результаты аттестации до сведения студенческой группы и объясняет причины отрицательной аттестации по запросу обучающегося.

При аттестации обучающихся учитываются следующие факторы:

- результаты работы на занятиях, показанные при этом знания по дисциплине (модулю), усвоение навыков практического применения теоретических знаний, степень активности на практических (семинарских) занятиях;
- результаты и активность участия в семинарах и коллоквиумах;
- результаты выполнения контрольных работ;
- результаты и объем выполненных заданий в рамках самостоятельной работы обучающихся;

- результаты личных бесед со студентами по материалу учебной дисциплины (модуля);
- посещение студентами, семинарских и практических занятий, лабораторных работ;
- своевременная ликвидация задолженностей по пройденному материалу, возникших вследствие пропуска занятий либо неудовлетворительных оценок по результатам работы на занятиях.
- результаты прохождения контрольных точек по дисциплине.

Промежуточная аттестация обучающихся института является формой контроля результатов обучения по дисциплине с целью комплексного определения соответствия уровня и качества знаний, умений и навыков обучающихся требованиям, установленным образовательной программой.

Формирование оценки текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины осуществляется с использованием пятибалльной системы оценки знаний обучающихся.

7. ОСОБЕННОСТИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ

Адаптированные оценочные материалы содержатся в адаптированной ОПОП. Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

Самостоятельная работа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов позволяет своевременно выявить затруднения и отставание и внести коррективы в учебную деятельность. Конкретные формы и виды самостоятельной работы обучающихся лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов устанавливаются преподавателем. Выбор форм и видов самостоятельной работы, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов осуществляется с учетом их способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала. Формы самостоятельной работы устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге или на компьютере, в форме тестирования, электронных тренажеров и т.п.).

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа. Для обучающихся с нарушениями зрения предусматривается возможность проведения текущего и промежуточного контроля в устной форме. Для обучающихся с нарушениями слуха предусматривается возможность проведения текущего и промежуточного контроля в письменной форме.

Таблица 7.1. – Категории обучающихся с ОВЗ, способы восприятия ими информации и методы их обучения.

Категории обучающихся по нозологиям		Методы обучения
с нарушениям и зрения	Слепые. Способ восприятия информации: осязательно-слуховой	Аудиально-кинестетические, предусматривающ ие поступление учебной информации посредством слуха и осязания. Могут использоваться при условии, что визуальная информация будет адаптирована для лиц с нарушениями

	Слабовидящие. Способ восприятия информации: зрительно-осязательно-слуховой	зрения: визуально-кинестетические, предполагающие передачу и восприятие учебной информации при помощи зрения и осязания; аудио-визуальные, основанные на представлении учебной информации, при которых задействовано зрительное и слуховое восприятие; аудио-визуально-кинестетические, базирующиеся на представлении информации, которая поступает по зрительному, слуховому и осязательному каналам восприятие.
С нарушениям и слуха	Глухие. Способ восприятия информации: зрительно-осязательный	визуально-кинестетические, предполагающие передачу и восприятие учебной информации при помощи зрения и осязания. Могут использоваться при условии, что аудиальная информация будет адаптирована для лиц с нарушениями слуха:
	Слабослышащие. Способ восприятия информации: Зрительно-осязательно-слуховой	аудио-визуальные, основанные на представлении учебной информации, при которых задействовано зрительное и слуховое восприятие; аудиально-кинестетические, предусматривающ ие поступление учебной информации посредством слуха и осязания; аудио-визуально-кинестетические, базирующиеся на представлении информации, которая поступает по зрительному, слуховому и осязательному каналам восприятие.
С нарушениям и опорно-двигательного аппарата	Способ восприятия информации: зрительно-осязательно-слуховой	<ul style="list-style-type: none"> – визуально-кинестетические; – аудио-визуальные; – аудиально-кинестетические; – аудио-визуально-кинестетические.

Таблица 7.2. – Способы адаптации образовательных ресурсов.

Условные обозначения:

«+» —образовательный ресурс, не требующий адаптации;

«АФ» — адаптированный формат к особенностям приема-передачи информации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ формат образовательного ресурса, в том числе с использованием специальных технических средств;

«АЭ»— альтернативный эквивалент используемого ресурса

Категории обучающихся по нозологиям	Образовательные ресурсы				
	Электронные				Печатные
	мультимедиа	графические	аудио	текстовые, электронные аналоги печатных изданий	

С нарушениями зрения	Слепые	АФ	АЭ (например, создание материальной модели графического объекта (3Dмодели))	+	АЭ (например, аудио описание)	АЭ (например, печатный материал, выполненный рельефно-точечным шрифтом Л.Брайля)
	Слабовидящие	АФ	АФ	+	АФ	АФ
С нарушениями слуха	Глухие	АФ	+	АЭ (например, текстовое описание, гиперссылки)	+	+
	Слабослышащие	АФ	+	АФ	+	+
С нарушениями опорно-двигательного аппарата		+	+	+	+	+

Таблица 7.3. - Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ

Категории обучающихся по нозологиям	Форма контроля и оценки результатов обучения
С нарушениями зрения	<ul style="list-style-type: none"> – устная проверка: дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; – с использованием компьютера и специального ПО: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.
С нарушениями слуха	<ul style="list-style-type: none"> – письменная проверка: контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; – с использованием компьютера и специального ПО: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.
С нарушениями опорно-двигательного аппарата	<ul style="list-style-type: none"> – письменная проверка, с использованием специальных технических средств (альтернативных средства ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; – устная проверка, с использованием специальных технических средств (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; – с использованием компьютера и специального ПО (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы - предпочтительнее

7.1. ЗАДАНИЯ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ

Текущий контроль и промежуточная аттестация обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ осуществляется с использованием оценочных средств, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации, в том числе с использованием специальных технических средств.

Текущий контроль успеваемости для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ направлен на своевременное выявление затруднений и отставания в обучении и внесения коррективов в учебную деятельность. Возможно осуществление входного контроля для определения его способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала.

7.2. ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ

Форма промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

Промежуточная аттестация, при необходимости, может проводиться в несколько этапов. Для этого рекомендуется использовать рубежный контроль, который является контрольной точкой по завершению изучения раздела или темы дисциплины, междисциплинарного курса, практик и ее разделов с целью оценивания уровня освоения программного материала. Формы и срок проведения рубежного контроля определяются